Муниципальное казенное

дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска комбинированного вида

«Детский сад № 11 «Снегирёк»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166 - а,

Тел. / факс: 337-16-60 / 337-02-75

E-mail: ds\_11\_nsk@ nios. Ru

****

**Проект**

**«Следопыты»**

**Автор проекта:**

**Бондаренко Лидия Юрьевна, воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Новосибирск 2015**

**Содержание:**

Краткая аннотация проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Описание организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Постановка проблемы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

Цель проекта, задачи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

Вводный (подготовительный этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

Основной (практический этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

Заключительный (аналитический этап)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13

Ожидаемые результаты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

Бюджет основных расходов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16

*«Скажи мне – и я забуду,*

*Покажи мне - и я запомню,*

*Вовлеки меня – и я научусь».*

*Китайская пословица*

**Краткая аннотация проекта**

Целью проекта является обучение детей через использование и применение новых педагогических средств и методических решений, таких как, методы и приемы, предлагаемые ТРИЗ-педагогикой. Решение данных вопросов возможно. Они не требуют больших средств, и целью их применения в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, диалектичность, с другой поисковой активности, стремления к новизне, творческого воображения и развития речи. Обучение детей «проблемное», содержит элементы исследовательской работы и строится как самостоятельный творческий поиск и поэтому приобретает не репродуктивный, а творческий характер, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания дошкольников. Развивается усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Проект предусматривает интеграцию всех направлений развития детей: познавательного, социально – коммуникативного, речевого, художественно – эстетического, физического. Содержание работы с детьми включает в себя следующие зоны: зона анализаторов и эмоций, зона признаков, зона вопросов, зона преобразователей (волшебники), зона причинно-следственных связей, зона алгоритмов мышления.

В результате реализации проекта в образовательном учреждении:

* Будет разработан и оформлен фонд методических пособий для педагогов и родителей, представляющий систему работы по методике ТРИЗ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста;
* Подготовятся специальные пособия для выполнения заданий детьми.

Проект будут выполнять 7 педагогов ДОУ, в том числе, узкие специалисты, 27 детей среднего и старшего дошкольного возраста и родители воспитанников.

Тип проекта: практико-ориентированный

Продолжительность проекта: 3 года

Стоимость проекта: 72000 рублей. Запрашиваемая сумма: 5000 рублей.

Начало реализации проекта: 01.09.2013г.

**Описание организации**

МКДОУ «Детский сад «Снегирёк» основан в 1983 году. В детском саду 11 групп, из них 2 коррекционные – для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Количество детей в ДОУ – 275. С 2011 года учреждение работает по ООПДО МКДОУ д/с №11, разработанной на основе примерной ООПДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В учреждении работает 55 человек, в том числе 24 педагога. Учреждение оснащено современными техническими комплексами (аудио-,видео-, электронной вычислительной техникой, Интернет). В полной мере обеспечено учебным оборудованием, пособиями ТСО, художественно-научной популярной, методической литературой для полноценной работы по проекту и в соответствии с ФГОС. Материально-техническая база детского сада соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ, санитарно-гигиеническим требованиям, условиям пожарной безопасности.

Решению проблемы создания развивающей среды ДОУ способствуют новые подходы к формированию структуры помещений посредством трансформирующего оборудования. В процессе реализации проекта предполагается тесная взаимосвязь внутренней среды с окружающими миром.

**Постановка проблемы**

Проблема обеспечения качества образования на всех его уровнях (начиная с дошкольного этапа) весьма актуальна на современном этапе. Актуальность эта вызвана постоянным ростом объема информации, которая включается в образовательные программы. Одним из основных требований к качеству современного дошкольного образования является формирование у детей устойчивого познавательного интереса. На наш взгляд, невозможно решить эту задачу, без становления обобщенных мыслительных действий, способствующих появлению у детей универсальных способов познания мира. Ребенок, как бы играя, мысленно накладывает известные ему способы познания мира на конкретное окружение, тем самым развивает в себе не только аналитические способности, но и творчество. Домысливая информацию с помощью аналогий, он расширяет границы реальности и сам строит себе воображаемый мир. Методика ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и есть универсальное игровое средство, позволяющее развивать у детей самостоятельность в познавательной деятельности.

Автор ТРИЗ Г.С. Альтшуллер, разрабатывая механизмы решения проблем в технике и передачи этих механизмов специалистам пришел к выводу, что диалектическое мировоззрение позволяет подойти к процессу решения проблем в разных областях деятельности человека с позиции универсального подхода.

В традиционной модели образования программа закладывала базовое содержание, которое должно было реализовываться в детских садах традиционным набором методов. Очевидным становится, что любое программное содержание недостаточно, потому, что-либо не актуально для ребенка (ему не интересно), а значит, у ребенка нет мотива, (по мнению Леонтьева А. А. результат деятельности на 80 % опосредован грамотно заложенным мотивом), либо содержание устаревает принципиально. Для образования ребенка не так важна тема, как важен способ добывать и обрабатывать информацию, одним словом – способ мышления.

Педагоги ДОУ и родители примерно на 70% (по результатам анкетирования) не знакомы с данной методикой развития детей. В связи с этим и возникла необходимость создания данного проекта.

**Цель проекта:** развитие мышления и творческого воображения детей среднего и старшего возраста посредством ТРИЗ – педагогики.

**Задачи:**

* Совершенствовать информационно – методическую базу ДОУ по теме проекта.
* Отобрать содержание работы с родителями.
* Создать условия для работы с детьми: систему усложняющихся игровых упражнений и специальные пособия для выполнения заданий.
* Развивать у детей познавательную активность и мыслительные процессы.
* Помочь детям осознать связи и зависимости посредством восприятия объекта всеми органами чувств.
* Расширить информационный фонд ребенка, который позволит представить тот или иной объект с разной степенью подробности.
* Развивать нравственные стороны ребенка, интерес к труду, процессу творчества и познания.
* Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка.
* Формировать общую культуру личности детей, в том числе развитие их социальных, нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств.
* Формировать предпосылки учебной деятельности.
* Включить родителей в процесс работы с детьми (совместная деятельность с ребенком по выполнению творческих заданий, консультирование).
* Обобщить и распространить опыт работы по теме проекта.

*Реализация поставленных задач будет проходить в три этапа:*

1. вводный (подготовительный);
2. основной (практический);
3. заключительный (аналитический).

УСЛОВИЯ организации и проведения проекта:

* Наличие мотивации участников проекта.
* Перевод отношений воспитателя с детьми от сотрудничества к самостоятельности у дошкольников.
* Позиция педагога – позиция сотрудничества, помощи, вдохновения, внимание к личной инициативе, к росту личности ребенка.
* Позиция ребенка – активное взаимодействие со взрослыми, сверстниками; взаимоподдержка, ответственность.
* Произвольность (доведение начатого проекта до определенного результата).
* Знания воспитателем выстраиваются как системные, междисциплинарные, обобщенные в многообразных формах поисковой, мыслительной деятельности, продуктивного творческого процесса.
* Освоение способов ведения исследовательской работы, способов решения творческих задач, методов развития мышления и воображения.
* Представление (детям) практики освоения многообразия форм межличностных отношений и общения, создание условий для появления чувств радости от совместного сотрудничества и сотворчества.

**I этап - подготовительный**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Срок выполнения** | **Ответствен-**  **ные** |
| **Работа с сотрудниками** | | | | |
| 1 | Приобретение методической литературы | Книжные магазины города | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Ст. воспитатель |
| 2 | Разработка методических рекомендаций для воспитателей по теме проекта | Метод-кабинет | Сентябрь – ноябрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю.  Ст. воспитатель |
| 3 | Изготовление специальных дидактических пособий | Метод-кабинет | Сентябрь – декабрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 4 | Создание системы игровых упражнений по ТРИЗ | Группа | Сентябрь – декабрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 5 | Разработка анкет для родителей | Метод-кабинет | Сентябрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 6 | Организация предметно-развивающей среды в группе для активной познавательной деятельности детей | Группа | Сентябрь – декабрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 7 | Анкетирование педагогов | Группа | Сентябрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| **Работа с родителями** | | | | |
| 1 | Оформление папки –передвижки «ТРИЗ – в работе с дошкольниками» | Группа | Сентябрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 2 | Анкетирование родителей | Группа | Сентябрь 2015г. | Воспитатели группы |
| 3 | Разработка консультаций для родителей по теме проекта | Группа | Сентябрь – декабрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 4 | Организация выставочного уголка «Специальные пособия для выполнения заданий» | Группа | Ноябрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |
| 5 | Привлечение родителей к оборудованию предметно-развивающей среды. | Группа | Сентябрь – декабрь 2015г. | Воспитатели группы |
| 6 | Ознакомление родителей с результатами диагностики детей | Группа | Октябрь 2015г. | Воспитатели группы |
| **Работа с детьми** | | | | |
| 1 | Диагностика | Группа | Сентябрь 2015г. | Воспитатели группы |
| 2 | Организация кружка «Следопыты» | Группа | Ноябрь-Декабрь 2015г. | Бондаренко Л.Ю. |

**II этап – практический**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Место проведения** | | **Срок выполнения** | **Ответствен-ные** |
| **Работа с сотрудниками** | | | | | |
| 1 | Консультации:  - «Методика ТРИЗ в работе с дошкольниками»;  - «Алгоритмы работы с детьми по методике ТРИЗ»;  - «Мониторинг детского развития». | Метод-кабинет | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю. |
| 2 | Практикумы:  - «Игра Да-Нет как средство обучения»;  - «Игры и упражнения по развитию восприятия»;  - «Игры – задания»;  - «Методы обучения детей 4-7 лет»;  - «Развитие словесного творчества»;  - «Система игровых упражнений»;  - «Анализ литературных произведений»;  - «Картотека творческих заданий с использованием колец Луллия»;  - «Творческие задания по обучению старших дошкольников по правильному произношению звуков»;  - «Сюжетно-ролевые игры». | Метод-кабинет | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю. |
| 3 | Презентация:  - «Пособие «Чико играет». | Метод-кабинет | |  | Бондаренко Л.Ю. |
| 4 | Выставка специальных дидактических пособий:  - «Какую линию выбрать»;  - «Лото признаков»;  - «Карточки объектов»;  - «Путешествие по миру»;  - «Умные планшеты». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 5 | Участие в реализации групповых творческих проектов:  - «Вода и ее значение»;  - «Снег-это тоже вода, но замерзшая»;  - «Космос»;  - «Мое зеркало времени»;  - «По следам древности»;  - «Пузырьковое государство»;  - «Страна математики». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 6 | Участие в тематических фотовыставках:  - «Угадайка»;  - «Шифровщики»;  - «Поезд»;  - «Узелки»;  - «Теремок»;  - «Прошлое-будущее»;  - «Паровозик звуков». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| **Работа с родителями** | | | | | |
| 1 | Устный журнал «ТРИЗ –педагогика для дошкольников» | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю. |
| 2 | Информация на сайте ДОУ. |  | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю. |
| 3 | Выставка специальных дидактических пособий:  - «Какую линию выбрать»;  - «Лото признаков»;  - «Карточки объектов»;  - «Путешествие по миру»;  - «Умные планшеты». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 4 | Участие в реализации групповых творческих проектов:  - «Вода и ее значение»;  - «Снег-это тоже вода, но замерзшая»;  - «Космос»;  - «Мое зеркало времени»;  - «По следам древности»;  - «Пузырьковое государство»;  - «Страна математики». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 5 | Участие в тематических фотовыставках:  - «Угадайка»;  - «Шифровщики»;  - «Поезд»;  - «Узелки»;  - «Теремок»;  - «Прошлое-будущее»;  - «Паровозик звуков». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| **Работа с детьми** | | | | | |
| 1 | Совместная деятельность с детьми в кружке «Следопыты» | Группа | | В течение реализации проекта  2 раза в неделю | Бондаренко Л.Ю. |
| 2 | Создание иллюстрированных книг, сборников творческих задач, сказок, стихов, рассказов («Жалобная книга природы», «Книга мудрости», «Задачкина книга» и др.) | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 3 | Помощь в изготовлении дидактических пособий | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю. |
| 4 | Цикл занятий «Чико играет» | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю. |
| 5 | Участие в реализации групповых творческих проектов:  - «Вода и ее значение»;  - «Снег-это тоже вода, но замерзшая»;  - «Космос»;  - «Мое зеркало времени»;  - «По следам древности»;  - «Пузырьковое государство»;  - «Страна математики». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 6 | Участие в тематических фотовыставках:  - «Угадайка»;  - «Шифровщики»;  - «Поезд»;  - «Узелки»;  - «Теремок»;  - «Прошлое-будущее»;  - «Паровозик звуков». | Группа | | В течение реализации проекта | Бондаренко Л.Ю.  Воспитатели |
| 7 | Мониторинг развития детей | Группа | | Сентябрь Май  Ежегодно | Воспитатели |
| **Работа по зонам** *(дидактические игры и игровые упражнения)* | | | | | |
| *Средняя группа* | | | *Старшая группа* | | |
| **Зона «Анализаторов и эмоций»** | | | **Зона «Анализаторов и эмоций»** | | |
| * «Прикоснись, и что ты почувствуешь...?»; * «Чудесный мешочек»; * «Нарисуй, что у тебя в руках»; * «На что похожа?»; * «Жмурки»; * «Собери фигуру»; * «Фрукт или овощ?»; * «Поможем обезьянке»; * «Что приготовил повар на обед?». | | | * «Паровозик»; * «Найди друзей»; * «Теремок»; * «Я еду на север»; * «На картинку посмотри, ее верно назови». * Игровое упражнение «У самовара...»; * Игровое упражнение «Коробочки с запахами». | | |
| **Зона «Признаков»** | | | **Зона «Признаков»** | | |
| * Дидактическая игра «Узелки»; * Дидактическая игра «Угадай по описанию»; * «Архитекторы»; * «Где снежинки?»; * «Дорожка признаков»; * «Животный мир»; * «Игра в кости»; * «Мир вокруг нас»; * «Подбери значение к признаку»; * «Четвертый лишний»; * «Лото признаков»; * «Что умеет делать?»; * «Мои друзья»; * «Из чего это сделано?»; * «Положи на место»; * «Назови предмет». | | | * «Дорожка признаков»; * «Давай поменяемся»; * «Черный ящик»; * «Подбери такое же по цвету»; * «Сравни по форме»; * «Сравни по материалу»; * «Какой, что такое же у другого объекта»; * «Что делает так же?»; * «Загадочные части»; * «Посчитаем»; * «Угадай и назови»; * «Отвечай быстро»; * «Назови три предмета»; * «Четвертый лишний»; * «Возьми меня с собой». | | |
| **Зона «Вопросов»** | | | **Зона «Вопросов»** | | |
| * «Что было, что будет?» | | | * «Замени часть»; * «Подумай, выбери, объясни!». | | |
| **Зона «Преобразователей (Волшебников)»** | | | **Зона «Преобразователей (Волшебников)»** | | |
| * «В гости пришли Волшебники Времени»; * «К нам пришли Волшебники «Я ощущаю лицом и руками»; * «К нам пришли Волшебники «Я ощущаю запах»; * «К нам пришли Волшебники «Я пробую на вкус»; * «Назови соседей». | | | * «Эхо»; * «Из прошлого в будущее»; * «Волшебный гость»; * «Было – не было»; * «Найди созвучное слово»; * «Наоборот»; * «Игрушки». | | |
| **Зона «Причинно-следственных связей»** | | | **Зона «Причинно-следственных связей»** | | |
| * «Назови лишний объект»; * «Что хотел и что получил герой»; * «Кто или что это дело может сделать лучше?». | | | * «Назови одним словом»; * «Все в мире перепуталось»; * «Природный мир бывает разный». | | |
| **Зона «Алгоритмов мышления»** | | | **Зона «Алгоритмов мышления»** | | |
| * Дидактическая игра «Парные картинки» * Дидактическая игра «Простые рисунки» * «Покажи, что изображено на картинке»; * «Любимый сказочный герой»; * «Покажи, что изображено на картинке»; * «Котенок»; * «Конкурс хвастунов»; * «Заяц - хваста»; * «Ко мне беги»; * «Четвертый - лишний»; * «Природный мир бывает разный»; * «Дразнилка»; * «Рыболов». | | | * «Что чем было – что чем стало»; * «Сортировка»; * «О пользе вещей»; * «Собери и назови»; * «Что лучше: старое или новое?»; * «Новое использование привычных вещей»; * «Волшебный домик»; * «Волшебный домик звуков»; * «Кто лучше придумает предложение»; * «Угадай, на какой трубе (балалайке и др.) играем?»; * «Путешествие звуков по волшебным дорожкам»; * «Найди «домик» звука»; * «Догадайся, какой звук». | | |

**III этап - обобщающий, заключительный этап:**

* Обобщение, анализ результатов работы по проекту. Формулировка выводов и составление рекомендаций для педагогов и родителей по реализации проекта.
* Распространение опыта по методике ТРИЗ.
* Опрос и анкетирование педагогов и родителей

Оценка работы будет проводиться по трем направлениям: педагоги, родители, дети.

Успешный опыт работы по проекту представлен в следующих формах:

1. Консультации и практикумы по теме проекта на МО.
2. Участие в ежегодном конкурсе инновационных проектов.
3. Статья в газету «Дошкольный вестник».
4. Участие в районных педчтениях.
5. Информация на сайте ДОУ .

Эффективное участие родителей в реализации проекта будет оцениваться через анкетирование, наблюдение за откликом на события, происходящие в ДОУ.

Оценка включенности детей, их активности, участия будет оцениваться через:

* беседы с детьми;
* диагностические данные;

- участие в выставках, конкурсах;

- участие в исследовательской деятельности.

**Ожидаемые результаты для всех**

В результате реализации проекта в образовательном учреждении будет разработан и оформлен фонд методических пособий для педагогов и родителей, представляющий систему работы по методике ТРИЗ с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; подготовятся специальные пособия для выполнения заданий детьми.

**Дети**

* в процессе исследовательской работы у детей развивается культура мышления;
* формируется умение видеть проблему (благодаря творческим задачам и упражнениям);
* развивается умение выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения некоторым понятиям;
* формируются классификационные умения;
* появляются умения выдвигать идеи и их оценивать;
* развиваются навыки исследовательского поведения и познавательные функции.

**Педагоги**

* Осознание актуальности и целесообразности включения ТРИЗ – педагогики в образовательный процесс ДОУ;
* Повысится уровень компетенции педагогов по теме проекта.

**Родители**

* Включение родителей в процесс работы с детьми (совместная деятельность с ребенком по выполнению творческих заданий, консультирование).
* Поддержка начинаний педагогов.

**Бюджет основных расходов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Всего** | **Имеется** | **Требуется** |
| **1.** | **Оргтехника и ТСО:**   * Компьютер * Принтер * Сканер * Фотоаппарат * Видеокамера | **35000**  **30000** | **35000**  **30000** |  |
| **2.** | **Учебно-методическая литература** | **2000** | **1000** | **1000** |
| **3.** | **Материалы и оборудование:**   * Картон * Ножницы * Цветная бумага * Дополнительный материал * Канцтовары * Материалы для работы на оргтехнике | **5000** | **1000** | **4000** |
|  | **Итого:** | **72000** | **67000** | **5000** |

**Литература:**

1. Альтов Г. И тут появился изобретатель. –М.: Детская литература, 1984.
2. Белова Г.В. Система работы с математическим объектом. [www-документ] URL <http://www.trizminsk.org/e/2350002_5.htm>
3. Гальперин П.Я., Кобыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. –М.: Издательство Московского Университета, 1974. −102с
4. Гафитулин М.С., Гудкова О.И., Ганина А.П. Методика «Пчёлка-2005» как способ развития самостоятельности учащихся при изучении предмета «Русский язык» (методическая разработка) [www-документ] URL http://www.trizway.com/show.php?id=149
5. Голицына Н.Б., Нестеренко А.А. Курс биологии в системе ТРИЗ-эксперимента. // Педагогические технологии. 2004. №2. –С. 112 − 120.
6. Ефремов С.В. Решение проблем по чтению и математике. // Новые ценности образования: ТРИЗ-педагогика, 2003, выпуск 1(12), с. 59-66.
7. Корзун А.В.Применение алгоритма анализа творческих задач для решения проблем преподавания курса на основе ОТСМ-ТРИЗ. //[www-документ] URL <http://www.trizminsk.org/e/prs/232049.htm>
8. Нестеренко А.А. Проблемно-ориентированный учебный процесс на базе ОТСМ-ТРИЗ. //[www-документ] URL <http://www.jlproj.org/this_bibl/Probl_teach_proc_f.pdf>
9. Сокол А.Б. Краткая характеристика основных модулей ТА-курса. // [WWW-документ] URL <http://www.trizminsk.org/e/prs/232048.htm>
10. Терехова. О проблемах преподавания ТРИЗ в школьных предметах. //[www-документ] URL http://www.jlproj.org/this\_bibl/3103062.pdf
11. Тимохов В.И. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ТРИЗ (Учебное пособие). –Санкт-Петербург: Издательство ТОО «ТРИЗ-ШАНС», 1996.
12. Сидорчук, Хоменко. Обучение детей 3-7 лет работе с проблемами средствами ОТСМ-ТРИЗ. //[www-документ] URL <http://www.jlproj.org/this_bibl/sid_nk09-06.pdf>